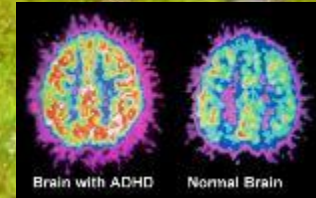


# ADHD: richtlijnen voor begeleiding -een pilot



## Schoolbeleid ADHD ontbreekt

- Kinderen met ADHD zijn druk, ongecontroleerd, fladderig, kunnen zichzelf moeilijk corrigeren
- Maar ook: energiek, enthousiast, creatief, origineel, sociaal
- Docenten hebben moeite ze binnenboord te houden
- Vaak uit de les gestuurd, laatkomen, absenties, conflicten
- Strenge, strakke aanpak en straffen werkt niet

*Veel uitval ADHD leerlingen.*

## Evaluatie

- Nameting: vragenlijst docenten en leerlingen, magistergegevens
- Wat merken de docenten op?
- Zijn het welbevinden en de resultaten van de leerlingen verbeterd?

*In welke mate zijn de problemen die in de voormeting werden genoemd afgenomen?*



## Do's & Don'ts

- Literatuur en good practices tonen aan: structuur bieden, ruimte geven en belonen werkt beter
- Wat te doen als een kind snel afgeleid is, meerdere dingen tegelijk doet, zijn spullen niet heeft, werk niet afmaakt, alsmear kletst, snel boos wordt, opeens iets anders gaat doen, van de stoel valt, constant met de handen friemelt, allerlei geluiden maakt..?

*Setje richtlijnen hoe om te gaan met concentratieproblemen, impulsief en hyperactief gedrag*



## Voorbereiding

- Voormeting: inventarisatie problemen benoemd door betrokken leerlingen en hun docenten
- Inventarisatie van leerlingen met kenmerken van ADHD: intersubjectief laten selecteren door mentoren en docenten dmv vooraf opgestelde lijst criteria. Sommigen ook met officiële diagnose
- Inventarisatie resultaten, absenties, uitstuurgegevens en logboeken in Magister van deze leerlingen

*Selectie leerlingen en docenten voor Pilot*

## Pilot

- Tien geselecteerde leerlingen uit de onderbouw volgen
- Hun docenten begeleiden ze volgens de opgestelde richtlijnen

*Richtlijnen uitgetest door docenten*



## Doel

- Docenten merken dat deze richtlijnen werken, hebben meer houvast in de begeleiding van leerlingen met ADHD
- Draagvlak voor beleid tav ADHD groeit

*Minder uitval van deze leerlingen*