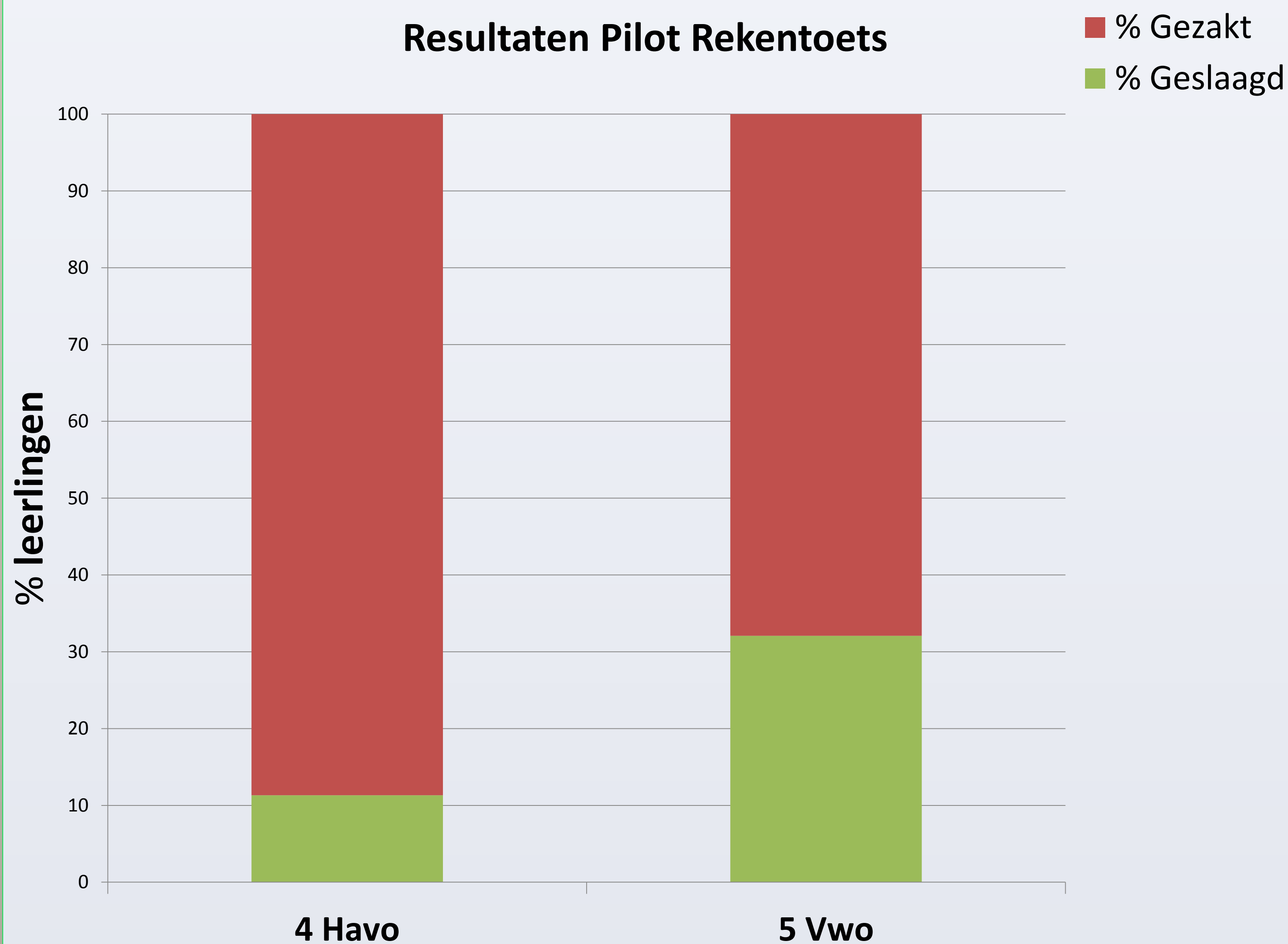


Probleem

- Rekentoets vanaf 2013/2014 verplicht examenonderdeel
- Resultaten diagnostische starttoets matig

Resultaten Pilot Rekentoets



Op welke manier bereiden we onze leerlingen het beste voor op deze rekentoets?

Methode

- Groep 1: vakspecifieke rekenopgaven binnen de vakken biologie en scheikunde gedurende 5 weken

Vb:
Een gezicht staat 50 cm voor de lens van een foto toestel. De afstand van lens tot scherm (de chip bij een digitaal toestel) is 5 cm.

Bereken de brandpuntafstand van de lens (rond af op 2 decimalen).

Vb:
Hoeveel gram kwik en hoeveel gram zuurstof ontstaan als 40,5 g kwikoxide wordt ontleed?

Massa kwik		
Massa zuurstof		30,1
Massa kwikoxide		40,5

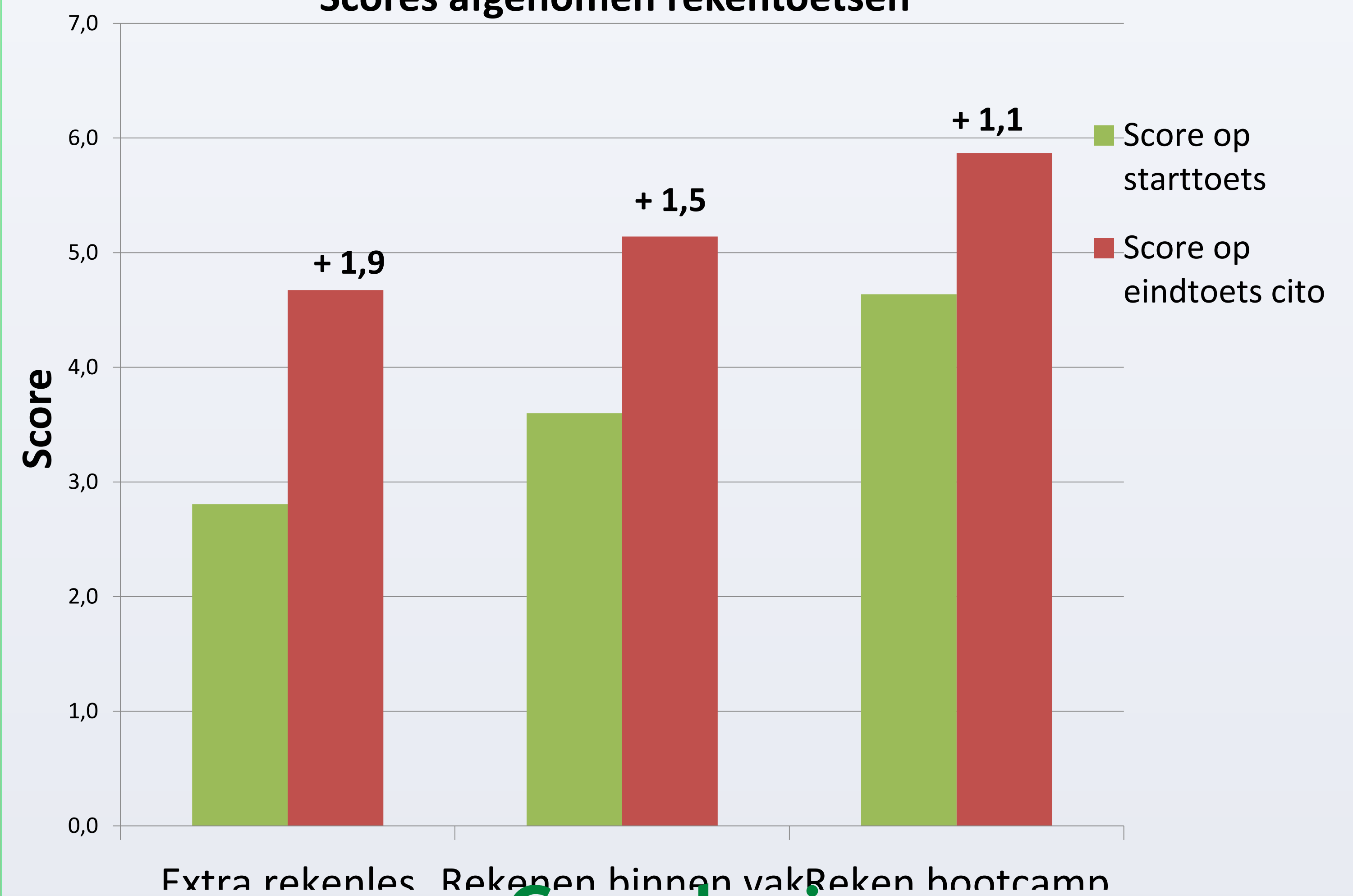
- Groep 2: extra rekenuur gedurende 5 weken
- Groep 3: Verplichte rekenmiddag vlak voor de toets.

Meting

- Relatieve vooruitgang rekentoets t.o.v. starttoets.
- Vertrouwen en motivatie m.b.v. een vakbelevingsenquête

Resultaten

Scores afgenomen rekentoetsen



Conclusie

Er is bij alle groepen vooruitgang gemeten. Er is echter geen significante samenhang tussen de gemeten vooruitgang en de variabelen uit het ontwerp.

Twee variabelen die wel een positieve correlatie vertonen met de gemeten vooruitgang zijn:

1. Motivatie
2. Vertrouwen

Opvallend: het vertrouwen is het grootst in groep 1, de motivatie is over alle groepen gelijk verdeeld.

Discussie

- Geen aselechte steekproef i.v.m. groepsverdeling
- Zeer weinig tijd voor uitvoering ontwerpactiviteiten
- Effect van profiel en niveau onbekend, wel relevant?

Aanbevelingen

- Leerlingen laten oefenen met rekentoetsen om vertrouwen (en motivatie?) te verhogen;
- Mogelijkheden rekenen binnen vakken ontwikkelen met betrokken secties.