Opleiden met Esprit

Samenwerken aan talentontwikkeling in Amsterdam

**ACTIELIJST 2014-2016**



“Opleiden met Esprit” is een samenwerkingsverband van de Espritscholen, de Hogeschool van Amsterdam – Domein Onderwijs en Opvoeding (HvA-DOO) en de Universiteit van Amsterdam, Interfacultaire Docentenopleiding (UvA-ILO)

**ACTIELIJST 2014-2016**

**Afkortingen**

SO = schoolopleider, PL = projectleider Opleiden met Esprit

IO = instituutsopleider WB = werkbegeleider

SL = (lid) schoolleiding MT = managementteam Espritscholengroep

WEB = werkgroep Espritbreed MT/PF = managementteam, portefeuillehouder

KEB = kerngroep Espritbreed PZ = Afdeling personeelszaken Esprit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doel/resultaat 2016** | **Activiteit** | **Tijdstip** |  |
| **Instroom en doorstroom studenten**  |
| In 2016 zijn er tenminste 140 studenten actief binnen Esprit | Werving van studenten middels interne- en externe markten en bijeenkomsten | Elk voorjaar | PL + SO |
| Studenten zijn tevreden over 1ste opvang | Aanpak voor inwerken/faciliteren leidt tot 75% tevredenheid | v.a. 2015 | PL + SO |
| Studenten blijven hun opleiding voortzetten binnen Esprit (30% blijft) | Esprit houdt interne wervingsbijeenkomsten | Jaarlijks (juni)  | PL + SO |
| Studenten blijven binnen Esprit  | Studenten worden meegenomen in de interne vacatures die verspreid worden | Jaarlijks | PL + SL |
| **Rijke leeromgeving voor studenten en startende leraren** |
| Op alle scholen is er uniformiteit t.a.v. de bijeenkomsten | De intervisie- en schoolgroepbijeenkomsten zijn op elkaar afgestemd qua frequentie, methodiek en inhoud | Juli 2015 | PL + SO |
| Helderheid over doelen en inhoud | Bij alle modules/trainingen is er expliciet aandacht voor doelen, inhoud, werkwijze en de wijze van beoordelen | 2015 | SO + IO |
| Het verder versterken van kwaliteit toetsing en beoordeling | Heldere afspraken over de toetsen, de beoordeling, de samenwerking daarbij én heldere communicatie hieroverHet versterken van de rol van de werkbegeleider en schoolopleider bij het beoordelen van studenten | V.a. 2014 | IO + SO + PL |
| Een goede organisatie van het onderwijs op school | Afspraken tussen HvA en scholen aanscherpen en zorgdragen voor heldere communicatie tussen alle betrokkenenZorgen voor aanwezigheidsplicht en registratie deelnemers en  | V.a. 2014 | PL + IO |
| Enquête kwaliteitsscholen: De tevredenheid van studenten is gemiddeld een 7.5 en nooit lager dan 6.5 | Het betreft de score op: Begeleiding en beoordeling, Leeromgeving, Onderzoek | Juli 2016 | MT/PF, KEB |
| Na hun aanstelling volgen startende leraren een inductiearrangement | In de projectperiode 2014-2017 worden in samenwerking met scholen en opleidingen én op basis van onderzoek passende arrangementen ontwikkeld en geïmplementeerd | V.a. 2015 | PL, SO, PZ, MT |
| Hogere score op Actielijst Kwaliteitsbevordering | Een stijging van 14% op ‘doen we al’ : van 76% naar 90% | Juni 2016 | SL, SO, PL |
| **Kwantiteit en kwaliteit van personeel** |
| Er is vastgesteld wat de taken zijn van de verschillende actoren en hoe zij gefaciliteerd worden | Het Opleidingsplan “Opleiden met Esprit” 2014-2016 wordt vastgesteld in het MT en in de Stuurgroep | Najaar 2014 | MT/PF, PL |
| Per school zijn teams ingesteld voor de begeleiding van studenten en startende leraren  | De teams bestaan uit de schoolleider, een schoolopleider, een werkbegeleider (of meerdere) en een docent met onderzoekstaken (of meerdere). Het team bestaat uit minimaal 4 personen. | Juni 2016 | SL, PL |
| De kwantiteit en kwaliteit van werkbegeleiders is optimaal. Realisatie verbeterpunten trainingen voor werkbegeleiders | Alle werkbegeleiders hebben deelgenomen aan een basistraining en verdiepingscursus Deelname aan de verdiepingscursus gebeurt twee tot drie jaar na de basistrainingDeelname aan de trainingen is verplichtBasistraining: Tijdens de training wordt meer gebruik gemaakt van rollenspelen en video-materiaalAandacht voor video-interactie en begeleiden van onderzoekVerdiepende training: een aparte groep voor VMBO-docenten en voor hen een combinatie van de thema’s ‘begeleiden van onderzoek’ en ‘de onderzoekende houding’ in één dagdeel. | Juni 2015Juni 2015 | PL, SO, IOPL, SO, IO |
| De kwantiteit en kwaliteit van schoolopleiders is optimaal.  | Elke school heeft minimaal 1 opgeleide schoolopleiderAlle Schoolopleiders hebben scholing gevolgd Deelname aan scholing is verplicht | Juni 2016Juni 2015 | SL, PL, KEB |
| Per school zijn minimaal 2 docenten bekwaam en ervaren in het uitvoeren en het begeleiden van praktijkonderzoek*.*  | Alle DOT’s hebben een scholing gevolgd op het terrein van het doen van onderzoek én van het begeleiden van onderzoek. De scholing wordt gedifferentieerder:* Voor docenten die zich richten op hoger rendement van de eigen lessen, wordt de ontwerpcyclus korter (6 mnd)
* er is meer begeleiding op locatie
* Voor docenten geschoold in 2012-2014 wordt een beperkt aantal terugkomsessies georganiseerd

DOT’s doen in duo’s onderzoek naar schooloverstijgende thema’s die passen binnen de 3 lijnen: 1. Het leren centraal (differentiatie, ICT en didactiek, excellentie), 2. De leerling centraal (burgerschap en leerlingbegeleiding), 3. Opbrengsten centraal (Taal- en rekenbeleid, doorstroom en uitstroom). | Juni 2015v.a. sept 20142015 | SL, PL, KEBKEB, MT |
| Hogere score op Actielijst Professionalisering | Een stijging van 15% op de score op ‘doen we al’ : van 75% naar 90% | Juni 2016 | SL, SO, PL |
| **Planmatig werken/kwaliteitszorg** |
| Elke school werkt gericht (volgens de PDCA-cyclus) aan kwaliteitsverbetering en stelt beleidsrijke schoolplannen op | Elke school heeft een ontwikkelingsplan (vierjarig) én een concreet activiteitenplan (AP) per schooljaar. De plannen worden vastgesteld door de schoolleiding.Elke school heeft in ontwikkel- en activiteitenplan een paragraaf opgenomen over “Opleiden met Esprit”.In WEB wordt het leren van en met elkaar versterkt én wordt toegewerkt naar een verdere verdieping van het discours over kwaliteitsborging. De ingevulde actielijsten worden door de WG per school vertaald naar een ontwikkelplan. Voor de zomer wordt er terug- en vooruitgekeken (en worden de ontwikkelplannen bijgesteld).WEB gaat werken met een vaste jaaragenda | Vanaf 2012Vanaf 2015Vanaf 2012Vanaf 2015 | SO, SL |
| Er is een kwaliteitszorgsysteem, inclusief standaard meetinstrumenten en jaarlijkse rapportagesAndere instrumenten inzetten, efficiënter rapporteren Evalueren op impact | Meetinstrumenten (vragenlijsten) ontwikkelen. Vragenlijsten aanpassenMeetinstrumenten toepassenUitkomsten evaluaties verzamelen in overkoepelend verslag Panelgesprekken voeren nav opvallende uitkomstenOok leerlingen, alumni en starters worden bevraagdPilots uitzettenOnderzoek doen naar mogelijkheden, pilots uitvoeren | V.a 20122014v.a. 2012v.a 20112015v.a. 2014v.a. 2015 | KEBSOMT/PFPLPL |
| Op alle scholen werkt het kwaliteitszorgsysteem op het gebied van oplis. | Toepassen van kwaliteitszorg op basis van vastgestelde eisen en normen.Respons van medewerkers en studenten is 70% | Vanaf 2013Vanaf 2015 | SL, SO, PL |
| Scholen delen jaarlijks good practice met elkaar  | Jaarlijkse conferentie, alle scholen leveren een bijdrage. Deelname door alle betrokkenen is vanzelfsprekend  | Vanaf 2011 | PL, WEB |
| Hogere score op Actielijst Kwaliteitsborging | Een stijging van 14% op de score op ‘doen we al’ : van 66% naar 80% | Juni 2016 | SL, PL |
|  |
| **Onderzoek** |
| Versterken van de verbinding opleiden-onderzoeken-schoolontwikkeling | Op elk school is een onderzoeksteam actief dat regelmatig overlegtOnderzoeken vinden plaats binnen de 3 grote thema’s (Leren, Leerling en Opbrengst) en passen in ontwikkelingsplan van de schoolSchoolleiding is actief betrokken bij bepalen van de onderzoeksvragen (de koppeling aan 3 grote thema’s en de schoolontwikkeling) en het uitvoeren van het onderzoekEr is een volledig en actueel overzicht van alle onderzoeken beschikbaar en de resultaten worden –waar mogelijk- benutDOT’s worden gefaciliteerd om in duo’s onderzoek te doen naar schooloverstijgende thema’sOnderzoeksresultaten worden gecommuniceerd en –waar mogelijk- geïmplementeerd. Schoolleiding is in the leadSchoolleiders wisselen structureel ervaringen uit over het initiëren en begeleiden van onderzoek en over het communiceren over en implementeren van de resultaten, geven elkaar advies en steun | 2015201520152015201520162016 | SL, PLSL, WEBPLKEB, MTPL, SLPL, SL |
| Hogere score op Actielijst Onderzoeksprogramma | Een stijging van 19% op de score op ‘doen we al’ : van 56% naar 75% | Juni 2016 | SL, PL |
| **Opleidingsschool integreren in personeelsbeleid PZ + MT** |
| “Opleiden met Esprit” is ingebed in het personeelsbeleid | * Actueel en correct overzicht van docenten (on-/onder-/ bevoegd)
* Meerjarenpersoneelsplan (inzicht in uitstroom en behoefte)
* Beleid ontwikkelen ten aanzien van inductieprogramma en creëren van passende condities voor starters
* Begeleidings- en onderzoeksvaardigheden (en activiteiten) vast agendapunt tijdens gesprekkencyclus
* Beoordelingsprocedures student en docent zijn op elkaar afgestemd
 | 20162016201520152016 | PZPZPZ, PLPZ, SLPZ, MT, SL |
| **Stroomlijnen procedures en communicatie** |
| De procedure voor registratie van studenten is duidelijk en efficiënt | * PZ voert procedure uit en stelt indien nodig bij.
 | 2015 | PL/PZ |
| De procedure voor het plannen en bewaken van financiën is helder en functioneert | * Projectleider stelt procedure op en zorgt voor uitvoering
 | 2015 | PL/FZ |
| **Communicatie** |
| De opleidingsschool is bekend bij alle geledingen in de school en de opleidingsschool is geïntegreerd in de reguliere informatievoorziening | * Drie keer per jaar aandacht voor Opleiden met Esprit in de nieuwsbrief van Esprit
* Website aangepast en geactualiseerd
* Per school: informatie over Opleidingsschool opnemen in alle relevante bronnen
* Per school: versterken van de interne communicatie over de opleidingsschool
 | 201520152015v.a. 2014 | PLPLSOSL |
| Hogere score op Actielijst Communicatie | Een stijging van 24% op de score op ‘doen we al’ : van 51% naar 75% | juni 2016 | SL, PL |
| **Kennisdeling** |
| Spreiding van onderzoeksresultaten en delen van kennis/ervaring met andere Academische Opleidingsscholen | * Continueren van de Espritbrede conferentie
* Zorgdragen voor handzaam en actueel overzicht (lopend) onderzoek + resultaten
* Stimuleren van en participeren in kennisdeling in platforms
 | Jaarlijks20152015 | PL, WEB, SLPLPL, MT/PF |